

Zajęcia specjalistyczne w PSP nr 4 w Świdwinie w roku szkolnym 2019/2020

Zajęcia specjalistyczne w naszej szkole prowadzone są nieodpłatnie dla uczniów z opiniami i orzeczeniami PPP, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą.

Jeśli nauczyciel, wychowawca klasy lub specjalista stwierdzą, że uczeń wymaga objęcia pomocą psychologiczno – pedagogiczną taką pomoc ma zapewnioną z ramienia szkoły.

- 1. ZAJĘCIA DYDAKTYCZNO – WYRÓWNAWCZE.**
- 2. ZAJĘCIA REWALIDACYJNE.**
- 3. ZAJĘCIA KOREKCYJNO – KOMPENSACYJNE.**
- 4. ZAJĘCIA LOGOPEDYCZNE.**
- 5. ZAJĘCIA SOCJOTERAPEUTYCZNE.**
- 6. ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE KOMPETENCJE EMOCJONALNO - SPOŁECZNE.**



Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze to zajęcia, na których uczeń ma zagwarantowane wyrównanie braków w zakresie dydaktyki. Opieką dydaktyczno-wyrównawczą w naszej szkole, objęte są dzieci, u których zauważa się trudności w nauce czytania, pisania, liczenia oraz w rozwoju emocjonalnym. Diagnoza funkcjonalna tych dzieci obejmuje następujące czynniki:

- sprawność percepcyjno-motoryczną
- ogólny poziom sprawności umysłowej
- możliwości emocjonalno-motywacyjne



ZAJĘCIA REWALIDACYJNE

Celem zajęć rewalidacyjnych jest stawianie na mocne strony dziecka oraz szukanie tego, co w nim najlepsze.

Kierunki oddziaływań rewalidacyjnych:

- maksymalne usprawnianie, rozwijanie tych wszystkich funkcji psychicznych i fizycznych, które są najsilniejsze i najmniej zaburzone,
- optymalne korygowanie funkcji zaburzonych,
- kompensowanie, czyli wyrównywanie przez zastępowanie dynamizowanie rozwoju



ZAJĘCIA KOREKCYJNO – KOMPENSACYJNE

Celem zajęć korekcyjno - kompensacyjnych jest redukowanie, kompensowanie, łagodzenie zaburzonych funkcji analizatora wzrokowego, słuchowego oraz grafomotoryki. Ich usprawnienie i stymulowanie wzmocni dalszy rozwój ucznia. Pomoże także w prawidłowym kształtowaniu jego osobowości w sferze emocjonalnej, eliminowaniu luk w wiadomościach, błędów i braków w czytaniu i pisaniu oraz zapamiętywaniu ciągów liczbowych.



W ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej prowadzone są w naszej szkole zajęcia logopedyczne. Opieką logopedyczną objęci są uczniowie posiadający opinię, orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz dzieci wyłonione podczas przesiewowych badań logopedycznych.

Zajęcia logopedyczne obejmują:

- usuwanie zaburzeń mowy
- nauczanie mowy, która się nie wykształciła
- wyrównywanie opóźnień rozwoju mowy
- wypracowanie odpowiedniego poziomu sprawności językowej
- likwidację przyczyn i skutków zaburzeń mowy, do których zalicza się zarówno psychologiczne, jak i pedagogiczne konsekwencje zaburzeń mowy.

Elementami terapii logopedycznej są:

- ćwiczenia sprawności narządów artykulacyjnych
- ćwiczenia oddechowe i fonacyjne
- ćwiczenia w rozumieniu i nadawaniu mowy
- ćwiczenia słuchu fonematycznego.



ZAJĘCIA SOCJOTERAPEUTYCZNE

Zajęcia socjoterapeutyczne są formą pomocy psychologiczno – pedagogicznej adresowaną do dzieci i młodzieży z zaburzeniami zachowania i zaburzeniami emocjonalnymi. Zaburzenia te zakłócają proces socjalizacji, utrudniają rozwój osobisty i społeczny dzieci, powodują i nasilają trudności szkolne.

Istotą programu socjoterapeutycznego jest realizacja celów:

- **terapeutycznych** - dostarczanie wzorców zachowań pożądaných umożliwiających wypróbowanie i wyćwiczenie tych zachowań oraz odreagowanie napięć emocjonalnych,

- **edukacyjnych** - zapoznanie z zagadnieniami, które ułatwiają funkcjonowanie społeczne dzieci i radzenie sobie z problemami, umiejętność rozwiązywania konfliktów, rozpoznawania i nazywania emocji, pełnienia ról społecznych. poznawanie swoich mocnych stron itp.,
- **rozwojowych** - zaspokajanie potrzeb związanych z etapem rozwojowym dzieci w młodszym wieku szkolnym: potrzeby aktywności ruchowej, zabawy, ciekawości poznawczej, kontaktów z rówieśnikami.



ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE KOMPETENCJE EMOCJONALNO – SPOŁECZNE

Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne przeznaczone są dla uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym (w relacjach rówieśniczych, jak i w kontaktach z osobami dorosłymi) np. agresja, nieśmiałość. Celem zajęć jest zmniejszenie poziomu zaburzeń zachowania u dzieci.

Proces terapeutyczny polega na korygowaniu niewłaściwych i wzmacnianiu pożądanych zachowań.

Celem zajęć jest kształtowanie umiejętności w zakresie:

- rozpoznawania i wyrażania uczuć,
- wzmacniania poczucia własnej wartości,
- komunikacji interpersonalnej,
- ekspresji myśli i uczuć,
- rozwiązywania konfliktów,
- profilaktyki agresji.